FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar /Profesor pentru Invățământul Primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Cercetare educațională pentru elaborarealucrării de licență
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. Dr. Lazăr Emil
2.3. Titularul activităţilor de seminar			
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei : De specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs:**	**3.3. seminar/laborator: 4**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 48	**3.5. din care: curs:**	**3.6. seminar/laborator: 48**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			7
Examinări			
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	77		
3.8. Total ore pe semestru	125		
3.9. Număr credite	5		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6 Competențe viate prin programul de licență (ESCO):

6.1. Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv.

6.2. Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- sprijină bunăstarea copiilor;

7.Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.

	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor şi metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic,cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sal implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

8. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii (pentru elaborarea căruiase vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	-
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	90 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor practice. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul realizării lucrărilor de licență. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, comptenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar ____ % Activitate laborator ____ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ____ % Proiect 90 %

Evaluare finală 1) ____ % [Repartizate: scris ____ % oral ____ %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs / lucrări practice:
Lect. univ. dr. Lazăr Emil
Semnătura:

Director Departament,
Prof univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Drepturile copilului, colaborarea cu familia şi instituțiile specializate
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Adrian Nicolescu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Adrian Nicolescu
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: Disciplină complementară

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			2
Tutoriat			1
Examinări			1
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	8		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- aplică strategii didactice interculturale;

Competențe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează şi susţine pe orice persoană pentru creşterea nivelului de adaptare şi rezolvare a problemelor. • Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Descrie procesele şi nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. • Identifică situațiile de risc și înțelegeimplicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale..
Aptitudini	• Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. • Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. • Recunoaşte decalajele de progres şcolar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. • Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și altecomportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine

Responsabilitate și autonomie	• Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. • Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. • Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Principalele acte normative și instituții, servicii cu atribuții în protecția copilului. 1.1 Act normative care reglementează situația juridică a copilului. 1.2 Instituții la nivel central 1.3 Instituții la nivel local Organismes private	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Semnificațiile principiilor fundamentale privind protecția copilului. 2.1Scurte precizări 2.2Principiul interesului superior al copilului 2.3Principiul egalității șanselor și al nediscriminării 2.4 Principiul consultării și respectării opiniilor copilului	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3.Protecția împotriva abuzului și neglijenței. 3.1Violența domestică-ordinul de protecție. 3.2Ordinul de protecție provizoriu 3.3Procedura pentru intervenție în cazurile de violența domestică 3.4Abuzul asupra copilului	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4.Protecția specială a copilului lipsit temporar sau definitiv, de ocrotirea părinților săi. 4.1Dispoziții generale 4.2Plasamentul 4.3Plasamentul în regim de urgență 4.4Supravegherea specializată 4.5Monitorizarea aplicării măsurilor de protecție specială	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

5.Violența domestică și utilitatea ordinelor de protecție. 5.1Scurte considerații 5.2Punerea în aplicare a ordinului de protecție	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6.Asistența și protecția copilului prin mijloacepsihopedagogice. 6.1Principiile fundamentale ale intervenției psihopedagogice 6.2 Traumele în copilărie tipuri, manifestări, consecințe 6.3 Reziliența – cum se dezvoltă și cum poate fi susținută. 6.4 Strategii psihopedagogice de sprijin 6.5 Tehnici de consiliere psihopedagogică și interveția în situații de criză	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Efectele măsurilor de protecție specială asupra copilului 7.1Integrare în colectivitate 7.2Dezvoltarea abilităților sociale 7.3Identitatea și percepția sinelui 7.4Stigmatizare și discriminare	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
8.Drepturile patrimoniale și nepatrimoniale ale copilului și modalitatea de exercitare a acestora. 8.1Scurtă prezentare a drepturilor și obligațiilor 8.2Dreptul la identitate 8.3Dreptul la educație 8.4Dreptul la locuință 8.5Dreptul de a stabili legături cu ambii părinți 8.6Dreptul copilului de a-și întemeia propria familie	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
9.Sancționarea părinților pentru neîndeplinirea în mod corespunzător a îndatoririlor părintești. 9.1Despre decăderea părintească în general 9.2Decăderea ca sancțiune civilă 9.3Decăderea ca sancțiune penală	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

.

- . Albulescu, I. (2025). Învățarea autonomă. Colecția Sinteze de pedagogie. Editura Didactica Publishing House, București.
- Albulescu, I., Catalano, H.. (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Editura Didactica Publishing House, București.
- Alston, P&Gilmour-Walsh, B (1996) The best Interest of the Child. Towards A Synthesis of Children's Rights and Cultural Values.
- Andrei. L, Palaghia C. M., Giurea L. C. (2016). Violența domestică, Manual de bune practici pentru magistrați și lucrători de poliție, tipărit de RISOPRINT, Cluj Napoca.

- Beleiu, Gh. (2007). Drept civil roman. Editura Universul Juridic, București.
- Belsey M, (1966). Child Abuse: Measuring a Global Problem, în World Health Statiscs Quarterly(who), 46/1,
- Boroi, G., Pivniceru M. M, Rădulescu T.V., (2016). Fise de drept civil. Editura Hamangiu, București.
- Cauza M.C. c. Bulgariei, nr. 39272/98, § 149, CEDO 2003-XII.
- Cauza X și Y c. Olanda, 26 Martie 1985, § 22 și 23, seria A nr. 91.
- Convenția de la Haga din 25 octombrie 1980 asupra aspectelor civile ale răpirii internaționale de copii.
- Curtea Europeană a Drepturilor Omului, HOTĂRÂREA din 28 septembrie 2004 în cauză Sabou și Pârcălab împotriva României, publicată în: Monitorul Oficial Nr. 484 din 8 iunie 2005.
- Internațional Convention on the Elimination of all Forms of Racial Discrimination, Anti-Racisn Information Service, Geneva.
- Leach, P (1995).Children first: What our Society Must Do, and is Not Doing for our Children Today, Michael Joseph, London.
- Legea 174/2018 privind modificările și completarea Legii nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie.
- Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie.
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată 2014.
- Legea 273/2004 privind regimul juridic al adopției.
- Legea nr. 248/2005 privind regimul liberei circulații a cetățenilor români în străinătate modificată prin legea nr. 175/2013.
- Legea nr. 35/1997 privind funcționarea și organizarea instituției Avocatului Poporului publicată în Monitorul Oficial nr. 48 din 20 martie 1997.
- Marin, C., D., Todea, A., Bocoș, D., M., Pintea, S., M.(coord). (2021) Parteneriatul educațional școală-familie. Ghidul profesorului pentru învățământ primar. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Marinescu V., Ștefănescu S., coord. Secosan M., (2005). MEDIATIZAREA ACTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN FAMILIE. Presa scrisă. Ghid de bune practici pentru jurnaliști, CPE.
- Mediatizarea actelor de violență în familie. Presa scrisă. Ghid de bune practici pentru jurnaliști, CPE, 2005.
- Millyfrank J, (1999). Domestic violence. Case studies and types of intervention, Westpoint.
- Nadejda, V., Bulat, G. (2017). Educație incluzivă. Editura LUMOS, Chișinău.
- Neacșu, I., Beșcu, M., M. (2022) Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ-motivaționale. Editura Universitară, București.
- Nicolescu, A. (2019). Asistența și protecția drepturilor copilului. Editura Sitech, Craiova.
- Noul cod civil actualizat în 2017 – Legea 287/2009.
- Noul Cod penal și Noul Cod de procedură penală- ediția a 14-a, actualizatăla 25 mai 2016, Editura Hamagiu, București, 2016.
- Olac D.I., Becheanu T., Despre ce este vorba: Răpirea Internațională de Copii. Aspecte teoretice generale, www.juridice.ro.
- Ordonanța nr. 41/2003 privind dobândirea și schimbarea pe cale administrativă a numelor persoanelor fizice.
- Procedura pentru intervenția de urgență în cazurile de violență domestică, Monitorul Oficial nr. 95 din 06.02.2019.
- Roșan, A. (2015). Psihologie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.
- Strungă, A. (2025). Educația seniorilor. Editura Universitară, București.
- Studiu la nivel național cu privire la implementarea ordinului de protecție – Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie, republicată – București 2014.
- Tofan M, Batculescu G, Aspecte reglementative și practice privind protecția copilului în România. Vol III, nr. 4/2013.Revista de Economie Socială.

- UNICEF-Foaie de informare despre protecția copilului. Ce este protecția copilului? (Child Protection Information SHeet. What is child protection?).
- United Nations Compilation of General Comments and General Recommendations adopted by Human Rights Bodies, HRI/GEN/1/rev.2of 29 march 1996, p. 27.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Regimul juridic al adopției.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2.Convenția de la Haga asupra aspectelor civile ale răpirii internaționale de copii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3. Copilul în disputele dintre părinți.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4. Organizarea şi funcţionarea sistemului deprotecţie a copilului în România.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
5.Prevenirea violenței în mediul școlar, traficul de persoane, consumului de substanțe psihoactive.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
6. Familia ca mediu primar de socializare.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

	•	
7.Cauze ale apariției tulburărilor de comportament și ale delicvenței juvenilie	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de •	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

- Albulescu, I. (2025). Învățarea autonomă. Colecția Sinteze de pedagogie. Editura Didactica Publishing House, București.
- Albulescu, I., Catalano, H.. (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Editura Didactica Publishing House, București.
- Alston, P&Gilmour-Walsh, B (1996) The best Interest of the Child. Towards A Synthesis of Children's Rights and Cultural Values.
- Andrei. L, Palaghia C. M., Giurea L. C. (2016). Violența domestică, Manual de bune practici pentru magistrați și lucrători de poliție, tipărit de RISOPRINT, Cluj Napoca.
- Beleiu, Gh. (2007). Drept civil roman. Editura Universul Juridic, București.
- Belsey M, (1966). Child Abuse: Measuring a Global Problem, în World Health Statiscs Quarterly(who), 46/1,
- Boroi, G., Pivniceru M. M, Rădulescu T.V., (2016). Fise de drept civil. Editura Hamangiu, București.
- Cauza M.C. c. Bulgariei, nr. 39272/98, § 149, CEDO 2003-XII.
- Cauza X și Y c. Olanda, 26 Martie 1985, § 22 și 23, seria A nr. 91.
- Convenția de la Haga din 25 octombrie 1980 asupra aspectelor civile ale răpirii internaționale de copii.
- Curtea Europeană a Drepturilor Omului, HOTĂRÂREA din 28 septembrie 2004 în cauză Sabou și Pârcălab împotriva României, publicată în: Monitorul Oficial Nr. 484 din 8 iunie 2005.
- International Convention on the Elimination of all Forms of Racial Discrimination, Anti-Racisn Information Service, Geneva.
- Leach, P (1995).Children first: What our Society Must Do, and is Not Doing for our Children Today, Michael Joseph, London.
- Legea 174/2018 privind modificările și completarea Legii nr. 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie.
- Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie.
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată 2014.
- Legea 273/2004 privind regimul juridic al adopției.
- Legea nr. 248/2005 privind regimul liberei circulații a cetățenilor români în străinătate modificată prin legea nr. 175/2013.
- Legea nr. 35/1997 privind funcționarea și organizarea instituției Avocatului Poporului publicată în Monitorul Oficial nr. 48 din 20 martie 1997.
- Marin, C., D., Todea, A., Bocoș, D., M., Pintea, S., M.(coord). (2021) Parteneriatul educațional școală-familie. Ghidul profesorului pentru învățământ primar. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Marinescu V., Ștefănescu S., coord. Secosan M., (2005). MEDIATIZAREA ACTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN FAMILIE. Presa scrisă. Ghid de bune practici pentru jurnaliști, CPE.
- Mediatizarea actelor de violență în familie. Presa scrisă. Ghid de bune practici pentru jurnaliști, CPE, 2005.
- Millyfrank J, (1999). Domestic violence. Case studies and types of intervention, Westpoint.
- Nadejda, V., Bulat, G. (2017). Educație incluzivă. Editura LUMOS, Chișinău.

- Neacșu, I., Beșcu, M., M. (2022) Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ-motivaționale. Editura Universitară, București.
- Nicolescu, A. (2019). Asistența și protecția drepturilor copilului. Editura Sitech, Craiova.
- Noul cod civil actualizat în 2017 – Legea 287/2009.
- Noul Cod penal și Noul Cod de procedură penală- ediția a 14-a, actualizată la 25 mai 2016, Editura Hamagiu, București, 2016.
- Olac D.I., Becheanu T., Despre ce este vorba: Răpirea Internațională de Copii. Aspecte teoretice generale, www.juridice.ro.
- Ordonanța nr. 41/2003 privind dobândirea și schimbarea pe cale administrativă a numelor persoanelor fizice.
- Procedura pentru intervenția de urgență în cazurile de violență domestică, Monitorul Oficial nr. 95 din 06.02.2019.
- Roșan, A. (2015). Psihologie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.
- Strungă, A. (2025). Educația seniorilor. Editura Universitară, București.
- Studiu la nivel național cu privire la implementarea ordinului de protecție – Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie, republicată – București 2014.
- Tofan M, Batculescu G, Aspecte reglementative și practice privind protecția copilului în România. Vol III, nr. 4/2013. Revista de Economie Socială.
- UNICEF-Foaie de informare despre protecția copilului. Ce este protecția copilului? (Child Protection Information SHeet. What is child protection?).
- United Nations Compilation of General Comments and General Recommendations adopted by Human Rights Bodies, HRI/GEN/1/rev.2of 29 march 1996, p. 27.

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %

☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator ____ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ____ % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral ____ %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar/ Profesor pentru învăţământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Istoria ideilor/paradigmelor educaționale
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Lazăr Emil
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Lazăr Emil
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei : DS, DOP

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ:36	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			
Tutoriat			
Examinări			4
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	64		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe generale vizate prin programul de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- implementează programe de îngrijire pentru copii;
- pregătește tinerii pentru viața adultă;
- evaluează dezvoltarea tinerilor.

7. Rezultatele învățării:

Cunoştinţe	• **Prezintă conținuturile specifice educației civice** și corelează principalele teorii, modele și orientări metodologice privind formarea cetățeniei active, responsabilității sociale și participării democratice. • **Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele** specifice educației civice, inclusiv drepturile și responsabilitățile cetățeanului, valori democratice, incluziune și participare comunitară. • **Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice** în realizarea activităților instructiv-educative și nonformale care dezvoltă competențele civice, implicarea socială și spiritul critic al elevilor/tinerilor. • **Adaptează mediul de învățare** pentru a stimula participarea activă, dialogul, cooperarea și implicarea în proiecte civice, asigurând calitatea experiențelor de învățare. • **Descrie procesele și nevoile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială** ale participanților, în contextul formării

	competențelor civice și morale. • **Identifică situațiile de risc civico-social** și înțelege implicațiile negative ale unor contexte de viață, dezvoltare, relaționare și familiale asupra participării civice și educației pentru cetățenie.
Aptitudini	• **Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru evaluarea și sprijinirea comportamentelor civice, a participării sociale și a dezvoltării competențelor civice în contexte educaționale și nonformale.** • **Adaptează procesul educațional și comunitar la nevoile și particularitățile participanților, folosind strategii participative, decizii de design educațional civic și activități nonformale orientate spre implicare comunitară.** • **Susține procesele de învățare și dezvoltare civică în cadrul grupurilor și comunităților, integrând practici de management al grupului, coeziune și implicare activă a participanților în proiecte civice și comunitare.** • **Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate științific, pentru a sprijini formarea competențelor civice, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților.** • **Oferă sprijin personalizat participanților, ținând cont de cerințele educaționale speciale sau de situațiile de risc social, colaborând cu alți specialiști, cadre didactice și membri ai comunității.** • **Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și în medii educaționale, inclusiv violența, bullying-ul, cyberbullying-ul, consumul de substanțe sau infracționalitatea, promovând siguranța, bunăstarea și responsabilitatea civică a participanților.**
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției în activitățile nonformale și comunitare, aplicând practici educaționale stimulative, participative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul fiecărui participant și sprijină aspirațiile acestuia prin abordări diferențiate, individualizate și activități nonformale adaptate nevoilor grupului. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă, integrând aceste valori în proiecte și activități civice și comunitare. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin activități nonformale, jocuri de rol, proiecte comunitare și dezbateri civice. • Colaborează cu familia și comunitatea pentru a facilita înțelegerea rolului educației și a susține succesul și integrarea participanților în activități educative și comunitare. • Promovează educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind exemple de comportament responsabil și implicând participanții în proiecte concrete. • Experimentează situațiile de învățare prin activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea sustenabilității și competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Educaţia în Antichitate (I) 1.1. Introducere în problematica disciplinei. 1.2. Condiţionarea socio-istorică a educaţiei. 1.3. Primele sisteme educaţionale ale umanităţii. Educaţia în Antichitate: Grecia Antică, Roma Antică, 1.4. *Polymatheia sofistă*, Educaţia ezoterică.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Educaţia în Antichitate (II) 2.1. Educaţia eironică şi maieutică. 2.2. Educaţia akademică şi isocratică. *2.3. Enkyklios paideia.* 2.4. Educaţia polymatheică	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Evul Mediu, Umanismul şi Renaşterea 3.1. Educaţia cenobitică. 3.2. *Schola palatina* şi cele *septem artes liberales*. 3.3. Educaţia umanistă 3.4. Educaţia renascentistă.	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
4. Educaţia în Epoca modernă (I) 4.1. *Pansophia* şi modernitatea pedagogică. 4.2. Educaţia iluministă 4.3. Primele sisteme pedagogice moderne. 4.4. Paradigme pedagogice clasice.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
5. Educaţia în Epoca modernă (II) 5.1. Modernizarea curriculumului: paradigme, teorii, perspective moderne. 5.2. Educaţia nouă. Alte teorii reprezentative. 5.3. Teorii pedagogice clasice româneşti.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6. Postmodernismul	• prelegerea interactivă	*(Alte) resurse folosite:*

6.1. Postmodernismul pedagogic - teorii reprezentative. 6.2. *Stenochoria* pedagogică şi criza educaţiei moderne. 6.3. Soluţii şi perspective ale educaţiei postmoderne	• problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
7. Analiza critică a teoriilor pedagogice reprezentative istoric. 7.1. Implementarea teoriilor semnificative în curricula specifice PIPP. 7.2. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albulescu, I., (2005). *Istoria gândirii şi practicii pedagogice românesti*. Cluj Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă.

Bârsănescu, Șt., (1976). *Unitatea pedagogiei contemporane ca ştiinţă*. Bucureşti: EDP.

Cucoş, C., (2000). *Istoria pedagogiei*. Iaşi: Polirom

Cucoş, C., (2001). *Istoria pedagogiei. Idei şi doctrine pedagogice fundamentale*. Iaşi: Polirom

Negreţ-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educaţional*. Iaşi: Polirom.

Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European.

Stanciu, I. Gh.,(1977). *O istorie a pedagogiei universale şi româneşti până la 1900*. Bucureşti: EDP.

Stanciu, I. Gh., (1995). *Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediţia a II-a revizuită. Bucureşti: EDP.

Stanciu S. (1976). *Pedagogia română modernă şi contemporană*. Bucureşti: EDP.

Thomas, J., (1977). *Marile probleme ale educaţiei în lume*. Bucureşti: EDP.

Văideanu, G. (1988). *Educaţia la frontiera dintre milenii*. Bucureşti: Editura Politică.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Educaţia în Antichitate (I) 1.1. Introducere în problematica disciplinei Istoria pedagogiei. 1.2. Condiţionarea socio-istorică a educației. 1.3. Primele sisteme educaţionale ale umanităţii. Educaţia în Antichitate: Grecia Antică, Roma Antică, 1.4. *Polymatheia sofistă*, Educaţia ezoterică 1.5. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Educaţia în Antichitate (II) 2.1. Educaţia eironică şi maieutică. *2.2.* Educaţia akademică şi isocratică. 2.3.*Enkyklios paideia.* 2.4. Educaţia polymatheică 2.5. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Evul Mediu, Umanismul și Renaşterea 3.1. Educaţia cenobitică. 3.2. *Schola palatina* şi cele *septem artes liberales*. 3.3. Educația umanistă 3.4. Educaţia renascentistă. 3.5. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
4. Educația în Epoca modernă (I)	• prelegerea interactivă	*(Alte) resurse folosite: calculatorul*

4.1. *Pansophia* şi modernitatea pedagogică. 4.2. Educația iluministă 4.3. Primele sisteme pedagogice moderne. 4.4. Paradigme pedagogice clasice. 4.5. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
5. Educația în Epoca modernă (II) 5.1. Modernizarea curriculumului: paradigme, teorii, perspective moderne. 5.2. Educaţia nouă. Alte teorii reprezentative. 5.3. Teorii pedagogice clasice româneşti. 5.4. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul* *(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6. Postmodernismul 6.1. Postmodernismul pedagogic - teorii reprezentative. 6.2. *Stenochoria* pedagogică şi criza educaţiei moderne. 6.3. Soluţii şi perspective ale educaţiei postmoderne 6.4. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul* *(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
7. Analiza critică a teoriilor pedagogice reprezentative istoric. 7.1. Implementarea teoriilor semnificative în curricula specifice PIPP. 7.2. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul* *(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albulescu, I., (2005). *Istoria gândirii şi practicii pedagogice românesti*. Cluj Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă.

Bârsănescu, Şt., (1976). *Unitatea pedagogiei contemporane ca ştiinţă*. Bucureşti: EDP.

Cucoş, C., (2000). *Istoria pedagogiei*. Iaşi: Polirom

Cucoş, C., (2001). *Istoria pedagogiei. Idei şi doctrine pedagogice fundamentale*. Iaşi: Polirom

Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educaţional*. Iaşi: Polirom.

Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European.

Stanciu, I. Gh.,(1977). *O istorie a pedagogiei universale şi româneşti până la 1900*. București: EDP.

Stanciu, I. Gh., (1995). *Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediţia a II-a revizuită. București: EDP.

Stanciu S. (1976). *Pedagogia română modernă şi contemporană*. București: EDP.

Thomas, J., (1977). *Marile probleme ale educaţiei în lume*. București: EDP.

Văideanu, G. (1988). *Educaţia la frontiera dintre milenii*. Bucureşti: Editura Politică.

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor educaționale însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10.Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %
Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul istoria pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	10 %	Activitate laborator	%				
Evaluări periodice	10 %	Tema de casa	%	Proiect	20 %		
Evaluare finală [1]	60 %	[Repartizate: scris	60 %	oral	%		

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect.univ.dr. Lazăr Emil
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect.univ.dr. Lazăr Emil
Semnătura:

Director Departament,
Prof.univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Politici educaţionale şi de protecţia copilului
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator:** 1	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			5
Examinări			2
Alte activităţi.....			1
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competenţe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii şi studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor şi studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor şi studenților
- oferă sprijin elevilor şi studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;
- oferă materiale didactice.

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor şi studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.
- sprijină optimismul tinerilor.

7. Rezultatele învățării:

Cunoştințe	• Corelează implicațiile principalelor repere legislative şi de politici educaționale actuale. • Explică (stabileşte şi menține) norme şi reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc şi relațiile de încredere. • Susţine şi asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere şi regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. • Identifică situațiile de risc şi înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare şi familiale. • Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ şi politicile educaționale curente.
Aptitudini	• Aplică în mod consecvent şi adecvat reglementările şcolare şi a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea şi starea lor de bine. • Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/ elevilor/ tinerilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora şi procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. • Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialişti. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ şi politicile educaționale curente..

Responsabilitate și autonomie	• Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. • Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. • Apară (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică în organizarea mediului de învățare (spațu, reguli, roluri, limbaj. • Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevi/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Cadrul politic. Delimitări terminologice□ politicul, politica și științele politice. Sistemul politic și componentele sale (puterea politică și puterea civilă în societate)	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Obiectul politicilor educaționale. Caracteristici și elemente de bază ale politicilor educaționale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Cadru legislativ. Constituirea Uniunii Europene. Armonizarea legislativă. Politicile educaționale și legislația Uniunii Europene. Definirea și implementarea politicilor educaționale în România.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Cadru educațional. Ce este educația? Educația formală și educație nonformală. Educația permanentă și educația pe parcursul întregii vieți.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. Politici educaționale privind managementul și marketing-ul educațional	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Politici privind curriculum-ul și competențele educaționale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)*

		Resurse bibliografice
8.Politici privind egalitatea de şanse în educaţie. Educaţia din mediul rural. Egalitatea de gen în educaţie.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

- Almond, G.; Verba, S., (1996). Cultura civică. Atitudini politice şi democraţie în cinci naţiuni, Editura Du Style, Bucureşti.
- Aristotel (2008). Politica, Editura Artemis, Bucureşti.
- Balica, R. Ş., (2020), *Educaţie nonformală, educaţie civică şi consilierea carierei-resurse pentru o dezvoltare durabilă: note de curs,* Editura Sitech, Craiova.
- Balica, M (2004). Perspective asupra dimensiunii de gen în educaţie, UNICEF, Bucureşti.
- Bîrzea, Cezar, (2000), *Educaţia pentru o cetăţenie într-o societate democratică: o perspectivă a educaţiei permanente,* Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei, Strasbourg.
- Bîrzea, Cezar, (2005) Cetăţenia europeană, Editura Politeia SNSPA.
- Borovic D., Busuiocescu M., Chiriţescu D., *Educaţei Civică. Curriculum la decizia şcolii*, Site MEC http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf
- Borovic-Ivanov, Darius (coordonator), (2006), *Consiliul şi guvernul elevilor – ghid practic de educaţie civică nonformală,* Ed. Mirton, Timişoara.
- Bunăiaşu,C.M., (2009), *Proiecte şi programe educaţionale pentru adolescenţi, tineri şi adulţi,* Editura Universitaria, Craiova.
- Creţu, C (coord.), (2005). Politici educaţionale în spaţiul universitar, Ediţie online.
- Fezeleu, Călin, (2000), *Didactica Istoriei,* Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca.
- Hannam, P., and Echeverria, E., (2009), *Philosophy with Teenagers: Nurturing a moral imagination for the 21st century*, New York and London: Network Continuum.
- Henkenborg, P., (2005), "Politische Bildung als Schulprinzip: Demokratie-Lernen im Schulalltag" în: Wolfgang Sander (ed.), *Handbuch politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung Schriftenreihe*,Band 476, Bonn.
- Iucu, R., (2004). Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. Humanitas Educational, Bucureşti.
- Iucu, R., (2006). Formarea cadrelor didactice, în Crişan, Al. (coord.), Patru exerciţii de politică educaţionalăîn România, Editura Humanitas Educaţional, Bucureşti.
- Miroiu, A., (2006). Fudamentele politicii. Vol. I. Preferinţe şi alegeri colective, Editura Polirom, Iaşi.
- Nedelcu, A., (2006). Învăţământul din mediul rural: şcoli inegale, şanse inegale, în Crişan, Al. (coord.), Patru exerciţii de politică educaţională în România, Editura Humanitas Educaţional, Bucureşti.
- Nicu, A., (2013). Politici educaţionale. Repere teoretice şi pragmatice. Editura ASCRED, Cluj Napoca.
- Nicolescu, A., (2020).Legislaţie şi politici educaţionale, Editura Sitech, Craiova.
- Radu, Al., (2004). Sisteme politice contemporane. Mică enciclopedie, Editura Cartea Universitară, Bucureşti.
- Strungă, S., (2020), *Introducere în teoria curriculumului*, Editura Universitară, Bucureşti.

Vlăsceanu, L. Miroiu, A. (coord), (2010), Starea calităţii în învăţământul superior din România – Barometru calităţii -2010 (ed. online), ARACIS, Bucureşti.

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observaţii
1. Importanța educației din perspectiva europeană.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2. Politici privind formarea cadrelor didactice.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3. Școala și comunitatea prin prisma politicilor Educaționale	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4. Politici educaționale privind educația timpurie.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
5. Implicațiile politicilor educaționale cu privire la fenomenul violenței în școli	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
6. Politicile educaționale în contextul politicilor publice.	•	

Bibliografie

- Cuban, L., (2009). Hugging the Middle-how teach in an era of testing and accountability, Teachers College, Columbia University, New York.
- Cucoș, C., (1996). Pedagogie, Editura Polirom, Iași.
- Diamond, Larry et all. (2004) Cum se consolidează democrația, Editura Polirom.
- Drăgan, G., Atanasiu, I., (2002). Compatibilități între cadrul românesc al politicii regionale și reglementările UE privind ajutoarele de stat, Studii de impact I, Editura Institutul European din România, Iași.
- Gugel, G. (2002), *Metode de lucru în educaţia adulţilor*, Timişoara, Editura Waldpress.
- Huzum, E., (coord.), (2013). Teorii și ideologii politice, Editura Institutul European,, Iași.
- Jonnaert, Ph, Ettayebi, M., Defise, R., (2010). Currriculum și competențe-un cadru operațional, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Kerr, D., *Studying Civic and Citizenship Education* in the European Context, disponibil

online la www.iccs.acer.org.
- Nollet, J-M., (2002). Schools as microcosms of society.Violence in schools- a challenge for the local community. Local partenership for preventing and combating violence in schools, Consiliul Europei, Strasbourg.
- Nicolescu, A., (2020). Legislație și politici educaționale, Editura Sitech, Craiova
- Palfrey, J., Gasser, U., (2008). Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives, Basic Books, New York.
- Pîrvulescu C. (2000). Politici și instituții politice, Editura Trei, București.
- Pânzaru, I. (2005). Asigurarea calității în învățământul superior din țările Uniunii Europene, București.
- Singer, M. (coord. proiect), (2001), Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare din aria curriculară „Om şi societate" învăţământ liceal, Bucureşti.
- Solovei, R., (2008), "Tehnologii didactice de formare a elevului pentru implicare în viaţa comunităţii", în *Creativitate – formare – performanţe,* Ediţia a V-a, Performantica, Iași.
- Şincan, E., (1996), *Educaţia mora-civică,* Ed. Coresi, Bucureşti.
- Șoitu, L., (2001), "Educația pentru toleranță", în L. Șoitu, C. Hăvârneanu, *Agresivitatea în școală*, Editura Institutul European, Iași.
- Schwimmer, W., (2004), Responses to violence in everyday life in a democratic society, ed. online, Consiliul Europei, Strasbourg.
- Stancu, I. ș.a., (2011). Managementul Resurselor Financiare în Învățământul Superior (ed. online)
- Tonnies, F., (1887), *Community and Civil Society*, Cambridge University Press.
- Young, E., Quinn, L., (2002). Cum se scrie un studiu de politici publice efectiv, (ed. online).

NOTĂ:

Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.

Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator ____ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ____ % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral ____ %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI PRACTICA PEDAGOGICĂ PENTRU INVAȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Asist. Drd. Dragomir Diana Roxana
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. Drd. Dragomir Diana Roxana
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul: II**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 10	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. seminar: 10**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 120	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. seminar/laborator: 120**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			6
Examinări			2
Alte activităţi			2
3.7. Total ore studiu individual	130		
3.8. Total ore pe semestru	250		
3.9. Număr credite	10		

4. Precondiţii

4.1. de curriculum	Cunoștințe specifice pedagogiei învățământului primar
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiţii

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe generale vizate (din grila RNCIS):

6.1. Competenţe profesionale	**1. Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare** C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor din domeniul învățământului primar și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standardele și obiectivele enunțate în documentele curriculare ale ciclului de învățământ primar. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. **2. Instrumental-aplicative** C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii şi ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
6.2. Competenţe transversale	**Atitudinale:** CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Competenţe specifice ale disciplinei:

I. Competenţe cognitive:

I.1. Analiza, interpretarea şi evaluarea principalelor evoluţii, orientări, perspective de abordare a documentelor curriculare și a procesului instructiv – educativ în învățământul primar;

I.2. Stabilirea unor repere practice de înțelegere și fundamentare a noțiunilor dobândite la disciplinele de specialitate prin corelarea acestora cu demersul didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice în învățământul primar.

II. Competenţe acţional - metodologice:

II.1. Formarea competențelor și abilităților de a opera cu metodologia specifică de proiectare a activităților instructiv-educative în învățământul primar.

II.2. Dezvoltarea şi aplicarea unor strategii metacognitive, vizând autoperfecţionarea competenţelor din domeniul practicii pedagogice în învățământul primar.

III. Atitudini profesionale:

III.1. Integrarea principiilor, conceptelor, metodologiei şi instrumentelor proprii *Practicii pedagogice în învățământul primar* în sistemul valorilor profesionale ale studenţilor.

III. 2. Conştientizarea impactului realizării unor analize comparative relevante și consistente a exemplelor de bune practici educaționale în învățământul primar, cu scopul reformării sistemului românesc de învățământ

8. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Identificarea şi analiza elementelor curriculare în activităţile observate, din punct de vedere structural şi procesual în scopul analizei modului în care sunt implementate în practica educaţională direcţiile şi strategiile specifice învățământului primar, prevederile documentelor curriculare de tip reglator.
8.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Familiarizarea cu principalele activități desfășurate de către cadrele didactice ale învățământului primar 2. Identificarea atribuțiilor cadrului didactic, specificate prin fișa postului 3. Analizarea principalelor documente curriculare necesare activității didactice B. Obiective procedurale 4. Elaborarea de instrumente necesare activității didactice la nivelul învățământului primar 5. Proiectarea corectă a activităților didactice specifice nivelului primar 6. Realizarea activităților didactice proiectate 7. Observarea și consemnarea în protocoalele de observație a aspectelor semnalate C. Obiective atitudinale 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conţinuturi

9.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
Activități de cunoaștere a unității de învățământ, respectiv studierea documentelor de management educațional: • Planul de dezvoltare al instituției, • Planul managerial al Consiliului de administrație, Regulamentul de funcționare al unității școlare • Regulamentul de ordine interioară	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
Asistență la activitățile, lecțiile predate de către tutorii de practică, respectiv de către colegi	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
Susţinerea **a 3 lecţii** în parteneriat sau individual, cu diferite tipuri de activități (domenii/arii curriculare)	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
Realizarea unor activităţi şcolare: asistenţa la lecţii și consemnarea în protocoalele de observație, participarea la analiza lor, observarea comportamentelor copiilor școlari	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

Proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
Studiul Curriculumului din învăţământul preșcolar	activităţi frontale, activităţi în grupuri mici, activităţi independent-individuale.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

- Bocoș, M. (2007). *Didactica disciplinelor pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară.
- Craşovan, F., Craşovan, M., Moţiu, D. (2000). *Caiet de practică pedagogică*, Timişoara: Editura Marineasa.
- Glava, A., Pocol, M., Tataru, L. (2004). *Educaţia timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curricumului preşcolar*
- Glava, A., Glava, C. (2002*). Introducere în pedagogia prescolara*, Cluj-Napoca: Editura Dacia Educațional.
- Iucu, R., B. (2000). *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice*, Iași: Ed. Polirom.
- Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică.* MECTS, PIR.
- Vrăsmaș, E. (2014).*Educaţia timpurie*, București: Editura Arlequin, București.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei: vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei: vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în managementul şi evaluarea proiectelor educaţionale.

11. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de practică pedagogică + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Nota acordată la portofoliu	30 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţaşi conduita la activităţi practice	20%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	-

☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice	-

☛ şi/sau la concursuri profesionale	
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	50%
Portofoliu de practică pedagogică	

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): Atingerea a 50% din cerințele formulate	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** Atingerea a 100% din cerințele formulate

c) Evaluare finală

Activitate seminar	30 %	Activitate laborator	%				
Evaluări periodice	20 %	Tema de casa	%	Proiect	%		
Evaluare finală [1)]	50 %	[Repartizate :	scris %	oral %			

Data întocmirii: 1.06.2026

Supervizor Asist. Drd. Dragomir Diana Roxana
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA
DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			ȘTIAM — aplicații în educația timpurie
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Stoian Aida
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist univ. dr. Aldea Claudia
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei:** Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 48	**3.5. din care: curs: 24**	**3.6. seminar/laborator: 24**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			
Examinări			4
Alte activităţi.....			1
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţarepractic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale (armonizate cu structura programului de studii):

C1. Fundamentarea teoretică a proiectării activităților educaționale integrate ȘTIAM în învățământul primar;
C2. Analiza și interpretarea curriculumului și a documentelor de politică educațională din perspectiva integrării interdisciplinare ȘTIAM;
C3. Fundamentarea științifică a evaluării dezvoltării gândirii științifice, matematice și creative la copilul mic;
C4. Analiza principiilor organizării mediului educațional și a centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM;
C5. Analiza mecanismelor de adaptare și diferențiere a activităților ȘTIAM în contexte incluzive și de intervenție educațională;
C6. Dezvoltarea unei perspective reflexive și critice asupra practicilor educaționale inovative de tip ȘTIAM în învățământul primar.

Competențe profesionale (fundamentare teoretică a domeniului ȘTIAM în educația timpurie):
C1. Analiza critică a conceptelor, paradigmelor și modelelor explicative ale educației ȘTIAM în învățământul primar
C2. Interpretarea principiilor interdisciplinarității și transdisciplinarității în proiectarea lecțiilor ȘTIAM;
C3. Analiza sistemelor de evaluare a progresului șșcolarului mic în contexte de învățare exploratorie și investigativă;
C4. Fundamentarea științifică a organizării mediilor de învățare exploratorii și a utilizării resurselor tehnologice adecvate vârstei;
C5. Analiza rolului colaborării familie–scoală –comunitate în implementarea proiectelor ȘTIAM;
C6. Elaborarea unei perspective critice asupra cercetărilor și tendințelor actuale în domeniul educației ȘTIAM pentru învățământul primar.

Competențe transversale:
CT1. Dezvoltarea gândirii critice, a capacității de rezolvare de probleme și a argumentării științifice în contexte interdisciplinare;
CT2. Manifestarea responsabilității academice și a eticii în utilizarea resurselor științifice și tehnologice;
CT3. Cooperarea în echipe educaționale și implicarea în dezvoltarea profesională continuă privind inovația didactică..

6. Competenţe generale şi specifice:

7.1. Competenţe generale ale programului de licență	**Competenţe profesionale:** • Fundamentarea teoretică și metodologică a proiectării activităților educaționale integrate ȘTIAM în învățământul primar, prin corelarea principiilor interdisciplinarității cu particularitățile de dezvoltare ale copilului mic. • Analiza și interpretarea curriculumului pentru învățământul primar din perspectiva integrării domeniilor știință–tehnologie–inginerie–artă–matematică în experiențe de învățare exploratorii. • Organizarea și gestionarea mediilor educaționale stimulative, inclusiv a centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM, pentru susținerea gândirii științifice și creative. • Proiectarea și implementarea activităților ȘTIAM prin abordări bazate pe investigație, rezolvare de probleme și învățare prin proiect. • Evaluarea și monitorizarea progresului copiilor în dezvoltarea competențelor științifice, matematice și creative în contexte interdisciplinare. • Dezvoltarea unei perspective reflexive și critice asupra practicilor educaționale inovative și a cercetărilor din domeniul educației ȘTIAM pentru învățământul primar. **Competenţe transversale**: • Dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a capacității de rezolvare de probleme în contexte educaționale interdisciplinare. • Manifestarea responsabilității academice și profesionale, inclusiv respectarea principiilor etice și a normelor de siguranță în activitățile experimentale și tehnologice. • Cooperarea eficientă în echipe educaționale și interdisciplinare, precum și colaborarea cu familia și comunitatea în proiecte educaționale ȘTIAM. • Manifestarea autonomiei profesionale și a angajamentului pentru dezvoltare continuă în domeniul inovației didactice și al educației digitale.

7.2. Competenţe specifice acumulate	**Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:** • Analiza critică a conceptelor, paradigmelor și modelelor explicative ale educației ȘTIAM în învățământul primar (corelat CGP1). • Interpretarea principiilor interdisciplinarității și transdisciplinarității în proiectarea activităților integrate pentru învățământul primar (corelat CGP2). • Analiza mecanismelor de dezvoltare a gândirii științifice, matematice, tehnologice și creative la școlarul mic (corelat CGP5). • Fundamentarea științifică a organizării mediilor educaționale exploratorii și a centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM (corelat CGP3). • Analiza strategiilor de adaptare și diferențiere a activităților ȘTIAM în contexte incluzive (corelat CGP4, CGP5).
	Atitudinale: • Proiectarea activităților educaționale integrate ȘTIAM prin abordări bazate pe investigație, rezolvare de probleme și învățare prin proiect (corelat CGP1, CGP4). • Organizarea și gestionarea mediului educațional și a resurselor (materiale, tehnologice, experimentale) adecvate vârstei (corelat CGP3). • Utilizarea instrumentelor de observare, documentare și evaluare formativă a progresului școlarilor mici în contexte interdisciplinare (corelat CGP5). • Integrarea tehnologiei educaționale și a resurselor inovative în activitățile ȘTIAM, în mod adecvat dezvoltării școlarului (corelat CGP3, CGP4). • Adaptarea demersului educațional la particularitățile individuale și de grup ale elevilor(corelat CGP5). **Dimensiune atitudinală (reflexivitate și responsabilitate)** • Manifestarea unei atitudini reflexive și critice față de practicile educaționale inovative de tip ȘTIAM (corelat CGP6). • Promovarea curiozității, explorării și rezolvării de probleme în rândul elevilor (corelat CGT1). • Respectarea principiilor etice și a normelor de siguranță în organizarea activităților experimentale și tehnologice (corelat CGT2). • Cooperarea cu familia, colegii și comunitatea în implementarea proiectelor educaționale interdisciplinare (corelat CGT3). • Manifestarea autonomiei profesionale și a angajamentului pentru dezvoltare continuă în domeniul inovației didactice (corelat CGT4).

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Explică fundamentele teoretice ale educației ȘTIAM și principiile interdisciplinarității în învățământul primar • Analizează relația dintre curriculumul pentru învățământul primar și integrarea domeniilor știință–tehnologie–inginerie–artă–matematică în experiențe educaționale • Descrie mecanismele de dezvoltare a gândirii științifice, matematice și creative la copilul mic • Analizează principiile organizării mediului educațional și ale centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM • Interpretează strategiile de adaptare și diferențiere a activităților interdisciplinare în contexte incluzive
Aptitudini	• Proiectează activități integrate ȘTIAM prin abordări bazate pe investigație și învățare prin proiect • Organizează și gestionează mediul educațional și resursele adecvate pentru susținerea explorării și experimentării • Aplică instrumente de observare și evaluare formativă a progresului copiilor în contexte interdisciplinare • Integrează resurse tehnologice și materiale inovative în mod adecvat dezvoltării copilului • Adaptează activitățile educaționale la particularitățile individuale și de grup ale copiilor • Analizează și optimizează intervențiile didactice pe baza reflecției profesionale
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activități ȘTIAM respectând normele de siguranță și principiile etice în utilizarea materialelor și tehnologiei • Ia decizii pedagogice fundamentate științific privind integrarea interdisciplinară în învățământul primar • Manifestă autonomie profesională în proiectarea și evaluarea activităților inovative • Colaborează responsabil cu echipa educațională, familia și comunitatea în implementarea proiectelor ȘTIAM • Demonstrează angajament față de dezvoltarea profesională continuă în domeniul inovației educaționale

8. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a activităților educaționale integrate ȘTIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică) în învățământul primar, în vederea stimulării creativității, gândirii critice, rezolvării de probleme și învățării exploratorii.
9.2. Obiectivele specifice	**A. Obiective cognitive** • Analiza fundamentelor teoretice și metodologice ale educației ȘTIAM în învățământul primar. • Înțelegerea principiilor interdisciplinarității și a integrării domeniilor știință–tehnologie–inginerie–artă–matematică în curriculumul pentru învățământul primar. • Cunoașterea mecanismelor de dezvoltare a gândirii științifice, matematice și creative la școlarului mic. • Analiza modelelor de organizare a mediilor educaționale și a centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM. • Înțelegerea strategiilor de evaluare formativă în contexte interdisciplinare și exploratorii. **B. Obiective procedurale** • Proiectarea activităților integrate ȘTIAM prin abordări bazate pe investigație și învățare prin proiect. • Organizarea și gestionarea mediului educațional și a resurselor (materiale, tehnologice, experimentale) adecvate învățământului primar • Aplicarea instrumentelor de observare și evaluare a progresului elevilor în contexte interdisciplinare. • Integrarea resurselor tehnologice și a materialelor inovative în activități educaționale sigure și adecvate dezvoltării șșcolarului mic • Adaptarea demersului educațional la particularitățile individuale și la nevoile școlarilor mici. **C. Obiective atitudinale** • Promovarea curiozității, explorării și rezolvării de probleme în activitățile educaționale. • Manifestarea responsabilității profesionale și a respectării normelor de siguranță în activitățile experimentale și tehnologice. • Dezvoltarea unei atitudini reflexive și critice față de practicile educaționale inovative. • Cooperarea cu familia și comunitatea în implementarea proiectelor educaționale interdisciplinare. • Manifestarea angajamentului pentru dezvoltare profesională continuă în domeniul educației ȘTIAM.

9. Conţinuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. **Fundamentele educației ȘTIAM în învățământul primar** • Evoluția conceptului STEM/STEAM/ȘTIAM • Paradigme ale interdisciplinarității și transdisciplinarității • Rolul învățării exploratorii în dezvoltarea globală a copilului • Contribuția domeniilor ȘTIAM la formarea competențelor cheie	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
2. Dezvoltarea creativității și gândirii critice • Corelarea domeniilor experiențiale cu componentele ȘTIAM • Integrarea conținuturilor științifice și matematice în activități ludice • Abordări integrate: investigație, proiect, problem-based learning	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Activități integrate ȘTIAM • Curiozitatea epistemică și explorarea mediului • Formarea conceptelor științifice • Raționamentul matematic și gândirea logică • Dezvoltarea creativității și a rezolvării de probleme	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
4. Amenajarea centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM • Amenajarea centrelor de interes cu componente științifice și tehnologice • Materiale și kituri adecvate ş̦colare mici • Siguranța în activitățile experimentale • Învățarea în aer liber și explorarea mediului natural	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
5. Învățarea bazată pe proiecte • Etapele proiectării didactice interdisciplinare • Activități bazate pe investigație și experiment • Învățarea prin proiect în învățământul primar • Integrarea artei (componenta A din ȘTIAM) în explorarea științifică	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6. Kiturile și instrumentele adecvate copiilor sub 6 ani • Utilizarea responsabilă a resurselor digitale	• prelegerea interactivă • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul* *Resurse bibliografice*

• Introducere în gândirea computațională pentru școlarii mici • Roboți educaționali și instrumente digitale adecvate vârstei • Echilibrul între tehnologie și experiență directă		
7. Activități ȘTIAM în aer liber și colaborări comunitare • Observarea și documentarea progresului • Evaluarea formativă în contexte interdisciplinare • Portofoliul școlarului mic și documentarea pedagogică • Indicatori ai dezvoltării gândirii științifice și creative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
8. Adaptarea pentru copii cu CES • Adaptarea activităților pentru copii cu CES • Strategii de sprijin diferențiat • Echitate și acces la resurse educaționale	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
9. Literatura pentru copii cu conținut ȘTIAM • Colaborarea cu familia în proiecte exploratorii • Parteneriate cu muzee, centre științifice, comunitate • Implicarea părinților în activități ȘTIAM	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție	*(Alte) resurse folosite: calculatorul*
9. Evaluarea progresului în activitățile ȘTIAM • Inovație și digitalizare în educație • Modele internaționale de bune practici • Perspective critice asupra implementării ȘTIAM	• descoperirea • problematizarea	*(prezentarea în power point)* –
10. Educația ȘTIAM și dezvoltarea competențelor cheie europene • Corelarea ȘTIAM cu competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții • Dezvoltarea competenței matematice și a competenței științifice învățământul primar • ȘTIAM și competența digitală în învățământul primar • Contribuția abordărilor interdisciplinare la formarea gândirii critice	• prelegerea interactivă • descoperirea • problematizarea	*Resurse bibliografice* *(Alte) resurse folosite: calculatorul*

11. Literatura pentru copii și resurse narative în activitățile ȘTIAM • Integrarea poveștii în explorarea științifică • Cărți ilustrate cu conținut științific și matematic • Storytelling și problematizare în activități interdisciplinare • Construcția situațiilor-problemă pornind de la texte	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • Evaluări prin proiecte	*(prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
12. Evaluarea impactului activităților ȘTIAM și reflecția profesională • Analiza eficienței activităților interdisciplinare • Instrumente de autoevaluare și reflecție didactică • Documentarea progresului prin portofolii și proiecte • Optimizarea practicilor educaționale inovative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	

Bibliografie:

Bibliografie:

Eshach, H. (2006). *Science Literacy in Primary Schools and Pre-Schools*. Springer.

French, L. (2004). Science as the center of a coherent, integrated early childhood curriculum. *Early Childhood Research Quarterly*, 19.

Worth, K. (2010). *Science in Early Childhood Classrooms: Content and Process*.

Gelman, R., & Brenneman, K. (2004). Science learning pathways for young children. *Early Childhood Research Quarterly*.

National Research Council (2007). *Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades K-8*.

Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach*.

Ginsburg, H. P., Lee, J. S., & Boyd, J. (2008). Mathematics education for young children.

Van de Walle, J. (2013). *Teaching Student-Centered Mathematics in Pre-K–2*.

Katz, L. G., & Chard, S. (2000). *Engaging Children's Minds: The Project Approach*.

Helm, J. H., & Katz, L. G. (2011). *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*.

Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning*.

Bers, M. U. (2022). *Beyond Coding: How Children Learn Human Values through Programming*.

Resnick, M. (2017). *Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play*.

Sullivan, A., & Bers, M. U. (2016). Robotics in the early childhood classroom.

Ministerul Educației (2019/actualizat). *Curriculum pentru educație timpurie*.

Ministerul Educației. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului*.

Dulamă, M. E. (coord.). *Didactica științelor*.

Opriș, D. (coord.). *Didactica domeniului Științe*.

OECD (2018). *The Future of Education and Skills 2030*.

European Commission (2019). *Key Competences for Lifelong Learning*.

World Economic Forum (2020). *Schools of the Future*.

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de	Observaţii
1. Fundamentele educației ȘTIAM în învățământul primar • Evoluția conceptului STEM/STEAM/ȘTIAM • Paradigme ale interdisciplinarității și transdisciplinarității • Rolul învățării exploratorii în dezvoltarea globală a școlarului mic • Contribuția domeniilor ȘTIAM la formarea competențelor cheie	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • met ode de inter acți	resurse folosite: calculatorul (prezentarea în PowerPoint) Resurse bibliografice
2. Dezvoltarea creativității și gândirii critice • Corelarea domeniilor experiențiale cu componentele ȘTIAM • Integrarea conținuturilor științifice și matematice în activități ludice • Abordări integrate: investigație, proiect, problem-based learning	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup..	resurse folosite: calculatorul (prezentarea în PowerPoint) Resurse bibliografice
3.Activități integrate ȘTIAM • Curiozitatea epistemică și explorarea mediului • Formarea conceptelor științifice timpurii • Raționamentul matematic și gândirea logică • Dezvoltarea creativității și a rezolvării de probleme	• metode de interacțiune educațională.	resurse folosite: calculatorul (prezentarea în PowerPoint) Resurse bibliografice
4.Amenajarea centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM • Etapele proiectării didactice interdisciplinare • Activități bazate pe investigație și experiment • Învățarea prin proiect în învățământul primar • Integrarea artei (componenta A din ȘTIAM) în explorarea științifică • Siguranța în activitățile experimentale • Învățarea în aer liber și explorarea mediului natural	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Referatul , eseul, fișa didactică, proiectul de cercetare
5. Kiturile și instrumentele adecvate școlarilor mici • Utilizarea responsabilă a resurselor digitale • Introducere în gândirea computațională pentru preșcolari	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Fișa didactică, proiectul de cercetare
6. Activități ȘTIAM în aer liber și colaborări comunitare • Observarea și documentarea progresului • Evaluarea formativă în contexte interdisciplinare	• metode de • interacțiune educațională.	sarcini de lucru – elaboarea de instrumente de evaluare, proeictul de cercetare
7. Adaptarea pentru copii cu CES • Adaptarea activităților pentru copii cu CES • Strategii de sprijin diferențiat Echitate și acces la resurse educaționale	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune	sarcini de lucru – elaboarea de instrumente de evaluare, proeictul de cercetare.

8. Literatura pentru copii cu conținut ȘTIAM • Colaborarea cu familia în proiecte exploratorii • Parteneriate cu muzee, centre științifice, comunitate	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune	sarcini de lucru – elaboarea de instrumente de evaluare, proiectul de cercetare.
9. Evaluarea progresului în activitățile ȘTIAM • Inovație și digitalizare în educație • Modele internaționale de bune practici • Perspective critice asupra implementării ȘTIAM	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	sarcini de lucru – elaboarea de instrumente de evaluare, proiectul de cercetare.

10. Educația ȘTIAM și dezvoltarea competențelor cheie europene • Corelarea ȘTIAM cu competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții • Dezvoltarea competenței matematice și a competenței științifice timpurii • ȘTIAM și competența digitală în educația timpurie • Contribuția abordărilor interdisciplinare la formarea gândirii critice	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	sarcini de lucru – elaboarea de instrumente de evaluare, proiectul de cercetare.
11. Literatura pentru copii și resurse narative în activitățile ȘTIAM • Integrarea poveștii în explorarea științifică • Cărți ilustrate cu conținut științific și matematic • Storytelling și problematizare în activități interdisciplinare • Construcția situațiilor-problemă pornind de la texte literare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • Evaluări prin proiecte	
12. Evaluarea impactului activităților ȘTIAM și reflecția profesională • Analiza eficienței activităților interdisciplinare • Instrumente de autoevaluare și reflecție didactică • Documentarea progresului prin portofolii și proiecte • Optimizarea practicilor educaționale inovative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	

Bibliografie:

Eshach, H. (2006). *Science Literacy in Primary Schools and Pre-Schools*. Springer.
French, L. (2004). Science as the center of a coherent, integrated early childhood curriculum. *Early Childhood Research Quarterly*, 19.
Worth, K. (2010). *Science in Early Childhood Classrooms: Content and Process*.
Gelman, R., & Brenneman, K. (2004). Science learning pathways for young children. *Early Childhood Research Quarterly*.
National Research Council (2007). *Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades K-8*.
Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach*.
Ginsburg, H. P., Lee, J. S., & Boyd, J. (2008). Mathematics education for young children.
Van de Walle, J. (2013). *Teaching Student-Centered Mathematics in Pre-K–2*.
Katz, L. G., & Chard, S. (2000). *Engaging Children's Minds: The Project Approach*.
Helm, J. H., & Katz, L. G. (2011). *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*.
Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning*.
Bers, M. U. (2022). *Beyond Coding: How Children Learn Human Values through Programming*.
Resnick, M. (2017). *Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play*.
Sullivan, A., & Bers, M. U. (2016). Robotics in the early childhood classroom.
Ministerul Educației (2019/actualizat). *Curriculum pentru educație timpurie*.
Ministerul Educației. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului*.
Dulamă, M. E. (coord.). *Didactica științelor*.
Opriș, D. (coord.). *Didactica domeniului Științe*.
OECD (2018). *The Future of Education and Skills 2030*.
European Commission (2019). *Key Competences for Lifelong Learning*.
World Economic Forum (2020). *Schools of the Future*.

10. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei
  – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

11. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar
  + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	10 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	70 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul teoriei și metodologiei specifice Domeniului Științe. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar			1			%	Activitate laborator				%					
Evaluări periodice		1	0		%	Tema de casa			%		Proiect		1	0	%	
Evaluare finală 1)	7	0	%		[Repartizate:		scris	70	%		oral				%	

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: Lect.univ.dr. Stoian Aida
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Asist.univ.dr. Aldea Claudia
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar/ Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică
2.2. Titularul activităţilor de curs			Prof. univ.dr. Claudiu Bunăiașu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ.drd. Claudia Aldea
2.4. Anul de studiu: III	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: Obligatorie, de specialitate

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator:** 1	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator:** 14	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			6
Examinări			4
Alte activităţi.....			

3.7. Total ore studiu individual	51
3.8. Total ore pe semestru	79
3.9. Număr credite	3

4. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminaului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. **Competenţe vizate ale programului de master (ESCO):**

a) **Competenţe profesionale**:

- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților;
- oferă feedback constructiv;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- aplică strategii didactice;
- asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;
- evaluează progresul școlar al elevilor si studenților;

b) Competenţe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. **Rezultatele învățării:**

Cunoștințe	• Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor ehnologii în situații didactice variate. • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

Aptitudini	• Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplică metode ştiinţifice specifice ştiinţelor educaţiei în desfăşurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaţionale. • Adaptează/Aplică inovaţiile şi valorifică descoperirile ştiinţifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din ştiinţele educaţiei, reglementări legale care privesc sistemul de învăţământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activităţii educaţionale. • Elaborează şi derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul ştiinţelor educaţiei. • Participă periodic la activităţi de dezvoltare profesională continuă, in raport cu nevoile profesionale proprii şi cu prioritătile locale sau naţionale. • Participă la activităţi colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaţionale şi la comunităţi de bune practici.
Responsabilitate şi autonomie	• . Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Afişează/manifestă echilibru profesional şi capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situaţii noi sau stresante, cu menţinerea autorităţii adecvate în relaţie cu persoanele/grupurile educaţionale. • Adaptează conduita pe baza reflecţiei asupra stereotipurilor şi preconcepţiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic şi cultural, vârstă, abilitate, religie sal naţionalitate.

	• Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Dinamica statutului personalului didactic în Europa și România. Imagini mentale europene în domeniul formării cadrelor didactice;	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
2. Formarea identității profesionale a cadrelor didactice ca și fundament al managementului carierei. Profilul, competențe, standarde și roluri ale profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar și educație timpurie	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
4. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6. Sisteme și strategii de dezvoltare a carierei. Proiectul de dezvoltare profesională	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
7. **Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte**	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
8.Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. Baruch, Y. (2006). Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints. *Human Resource Management Review*, *16*(2), 125-138.
2. Blustein, D.L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for counseling, career development,and public policy*: Lawrence Erlbaum Associates: Mahway, NJ.
3. Bright, J. E., Pryor, R. G., Chan, E. W. M., & Rijanto, J. (2009). Chance events in career development: Influence, control and multiplicity. *Journal of Vocational Behavior*, *75*(1), 14-25.
4. Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului lanivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.
5. Esbroeck, R.V. (2001). *Teorii ale dezvoltării carierei*. București: Institutul de Științe Pedagogice.
6. Ferriman, K., Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2009). Work preferences, life values, and personal views of top math/science graduate students and the profoundly gifted: Developmental changes and gender differences during emerging adulthood and parenthood. *Journal of Personality and Social Psychology*,*97*(3), 517-532.
7. Ielics. B. (2001). *Valorificarea resurselor umane în cadrul firmei*. Timișoara: Editura Eurostampa.
8. Ielics. B. (2003). *Marketing personal*. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare.
9. Iucu, R., B. (2005). *Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas.
10. Iucu, R., Pânişoară, I.O. (2000). *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare* (1 şi 2). MEN: Bucureşti.
11. Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici şi strategii*. Bucureşti: Humanitas Educaţional.
12. Iucu, R. (2009). Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area. In O.Gassner, L.Kerger & M. Schratz (Eds.), *The first ten years after Bologna* (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.
13. Lefter, V. (1995). *Managementul resurselor umane*. București: EDP.
14. Maciuc, I. (1996). *Formarea formatorilor. Modele alternative şi programe modulare*. Bucureşti: EDP.
15. Mercer, J., & Leech, C. (2024). *Smart risk management for universities: Building resilience in uncertain times*. Nous Group
16. Nash, K., & Kalyvaki, M. (2024). *Exploring the dynamics of career events in education: A study using activity theory*. Journal of Higher Education Theory and Practice, 24(11)
17. Potolea, D., Ciolan, L. (2003). Teacher Education Reform in Romania. A Stage of Transition. În: Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. (coord.).*Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments.* Bucureşti: UNESCO – CEPES.
18. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II.* Iaşi: Editura Polirom.
19. Potolea, D. (2008). Asigurarea calităţii programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepte şi practici.În: Potolea, D. şi Carp, D. (coord.). *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educaţiei permanente.* Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti.
20. Pryor, R. G., Amundson, N. E., & Bright, J. E. (2008). Probabilities and possibilities: The strategic counseling implications of the chaos theory of careers. *The Career Development Quarterly*, *56*(4), 309-318.
21. Raabe, B., Frese, M., & Beehr, T. A. (2007). Action regulation theory and career self-management. *Journal of Vocational Behavior*, *70*(2), 297-311.
22. Salmela-Aro, K., Mutanen, P., & Vuori, J. (2012). Promoting career preparedness and intrinsic work-goal motivation: RCT intervention. *Journal of Vocational Behavior*, *80*(1), 67-75.
23. Schultheiss, D. E. P. (2006). The interface of work and family life. *Professional Psychology: Research and Practice*, *37*(4), 334.
24. Smith, M. D. (2023). *The abundant university: Remaking higher education for a digital world*. MIT Press.
25. Strungă A., Strungă C. (2008) - *Şcoala fără specialişti în ştiinţele educaţiei*. Revista de Ştiinţe ale Educaţiei, vol. X, nr. 2 (18)/2008, 94-102.
26. Sullivan, S. E. & Baruch, J. (2009). Advances in career theory and research: A critical review and agendafor future exploration. *Journal of Management December,35*, 1542-1571.
27. Vlăsceanu, M. (2002). *Managementul carierei*, București: Editura Comunicare.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**

1 Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar și educație timpurie. -Studii de caz, analize comparative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
2. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională. - Elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare axate pe analiza nevoilor de formare/dezvoltre profesională	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3Sisteme și strategii de dezvoltare a carierei. Proiectul de dezvoltare profesională -Elaborarea de proiecte de dezvoltare a carierei	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. Bright, J. E., Pryor, R. G., Chan, E. W. M., & Rijanto, J. (2009). Chance events in career development: Influence, control and multiplicity. *Journal of Vocational Behavior*, *75*(1), 14-25.
2. Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului lanivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.
3. Esbroeck, R.V. (2001). *Teorii ale dezvoltării carierei*. București: Institutul de Științe Pedagogice.
4. Ferriman, K., Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2009). Work preferences, life values, and personal views of top math/science graduate students and the profoundly gifted: Developmental changes and gender differences during emerging adulthood and parenthood. *Journal of Personality and Social Psychology*,*97*(3), 517-532.
5. Ielics. B. (2001). *Valorificarea resurselor umane în cadrul firmei*. Timișoara: Editura Eurostampa.
6. Ielics. B. (2003). *Marketing personal*. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare.
7. Iucu, R., B. (2005). *Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas.
8. Iucu, R., Pânişoară, I.O. (2000). *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare* (1 şi 2). MEN: Bucureşti.
9. Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici şi strategii*. Bucureşti: Humanitas Educaţional.
10. Iucu, R. (2009). Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area. In O.Gassner, L.Kerger & M. Schratz (Eds.), *The first ten years after Bologna* (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.
11. Potolea, D., Ciolan, L. (2003). Teacher Education Reform in Romania. A Stage of Transition. În: Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. (coord.).*Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments.* Bucureşti: UNESCO – CEPES.
12. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II.* Iaşi: Editura Polirom.
13. Potolea, D. (2008). Asigurarea calităţii programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepte şi practici.În: Potolea, D. şi Carp, D. (coord.). *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educaţiei permanente.* Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti.

6. : *NOTĂ:*

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în managementul carierei didactice

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator ____ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ____ % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral ____ %

Data întocmirii: 1.06.2026
Titular curs: Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu
Semnătura:

Titular aplicații / lucrări practice: Asist. univ.drd. Claudia Irina Aldea

Director Departament,
Prof univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu